

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя школа»
(МОУ «Павловская СШ»)**

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МОУ «Павловская СШ»
Протокол № 8 от 13.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Павловская СШ»


А.В. Громов
Приказ № 22 от 13.03.2025 года

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования детского сада «Ромашка»,
структурного подразделения МОУ «Павловская средняя школа»,
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Ромашка», структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Павловская средняя школа»
Руководитель	Громов Андрей Владимирович
Адрес организации	164110 Архангельская область, Каргопольский район, поселок Пригородный, улица Школьная, д.3
Телефон, факс	8(818-41)2-11-15, 8(818-41)2-11-92
Адрес электронной почты	pavlovskaya-school@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Каргопольского муниципального округа Архангельской области, начальник – Татьяна Юрьевна Попова, телефон: 8(818-41)2-10-86
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 6194 от 18.03.2016 г. Серия 29ЛО1 №0001228
Свидетельство о государственной регистрации	№ 3894 от 10.01.2017 г. Серия 29АО1 №0000919 Срок действия: 16.12.2026 г.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проектная мощность - 140 мест.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп: с 7.30 до 18.00 часов.

II. Оценка системы управления организации

Непосредственное руководство детским садом «Ромашка» осуществляет заведующий детским садом «Ромашка», структурным подразделением МОУ «Павловская СШ», Елена Анатольевна Ракушина, телефон 8(818-41)2-11-92, в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Павловская СШ».

Общее руководство детским садом осуществляет Общее собрание работающих МОУ «Павловская СШ», Педагогический совет, Общий родительский комитет, Общее собрание родителей.

Общее собрание работающих реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет, в состав которого входят педагоги детского сада «Ромашка» и детского сада «Василек», структурных подразделений МОУ «Павловская СШ».**

Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики РФ в области дошкольного образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- определение основных направлений образовательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в детском саду;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- обсуждение и принятие нормативных локальных актов, касающихся педагогической деятельности в детских садах «Ромашка» и «Василек», решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определение направлений образовательно-воспитательной деятельности;
- выбор основных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- обсуждение и принятие годового плана детского сада;
- решение вопросов содержания, форм и методов образовательно-воспитательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- рассматривание вопросов изучения и внедрения опыта среди педагогических работников;
- рассматривание вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров;

- принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- подведение итогов деятельности за учебный год;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников детского сада, докладов представителей организаций, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда, здоровья и жизнедеятельности воспитанников и других вопросов детского сада;
- организация изучения и обсуждения нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
- рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

В целях учета мнения по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих право и интерес родителей (законных представителей), а так же совершенствования и развития детского сада в детском саду функционируют два общественных коллегиальных органа самоуправления: **Родительский комитет детского сада и Общее родительское собрание.**

Основными функциями Родительского комитета являются следующие:

- обсуждает локальные акты, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью в детском саду, решает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- участвует в определении направления в образовательной деятельности детского сада;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- участвует в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год, по вопросам работы с родительской общественностью;
- заслушивает информацию, отчёты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результат готовности детей к школьному обучению;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране жизни и здоровья воспитанников;
- оказывает помощь детскому саду по работе с неблагополучными семьями;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в детском саду;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в детском саду;
- содействует организации совместно с родителями (законными представителями) мероприятий в детском саду - родительских собраний, родительских клубов, акций, праздников, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройство его помещений, детских площадок и территорий силами родительской общественности.

Основными задачами Общего собрания родителей (законных представителей) детского сада являются:

- совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, областной, городской политики в области дошкольного образования;
- объединение усилий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада для создания оптимальных условий образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;
- совместное обсуждение основных направлений развития Детского сада;
- принятие решений, требующих учета мнения обеих сторон по различным вопросам деятельности детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г. (с изм. от 17.02.2023г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования №1028 от 25.11.2022г.;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования №236 от 15.05.2020г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования детского сада «Ромашка» (далее – Программа), разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Введена Программа в действие с 01.09.2023года.

Также использовались дополнительные программы:

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий;
- Т.Н., Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши»: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладунки»: Программа музыкального развития.

Образовательная деятельность осуществлялась во всех группах общеразвивающей направленности. В детском саду в 2024 году функционировало 6 возрастных групп. На 31.12.2024г. из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1,5 – 3 г.	1	21
Младшая группа	3 – 4 г.	1	18
Средняя группа	4 – 5 л.	1	22
Старшая группа	5 – 6 л.	1	28
Подготовительная группа №1	6 – 7 л.	1	16
Подготовительная группа №2	6 – 7 л.	1	16
Всего		6	121

В Программе отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 8 лет), направленное на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы по основным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкальной, двигательной.

Образовательная деятельность детей детского сада в 2024 году велась по следующим образовательным областям: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогами детского сада строго соблюдалось длительность и чередование организованной образовательной деятельности в соответствии с утвержденным Учебным планом организованной образовательной деятельности и Календарным учебным графиком, которые были составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. Образовательная деятельность была организована в соответствии с календарно-тематическим планированием. Во время проведения образовательной деятельности использовались физкультминутки, динамические паузы, релаксационные упражнения. Два раза в год (осень, весна) педагоги проводили мониторинг по усвоению детьми содержания Программы. На основании полученных результатов строилась образовательная деятельность в каждой возрастной группе.

С целью оказания практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи использовалась коррекционная программа «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением» авторы Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина, Москва, 2002 год.

Образовательный процесс детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

С целью подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе был реализован курс «Ступеньки к школе» (автор-составитель Е.А. Ракушина, Каргополь, 2019г.).

Музыкальное развитие дошкольников было направлено на реализацию следующей цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Данная цель решалась через организованную образовательную деятельность (согласно расписанию ООД), развлечения, индивидуальную работу с детьми. В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально-игровое творчество.
- Игры, хороводы.

Физическое развитие детей детского сада предполагало решение следующих задач:

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- сотрудничать с родителями и повышать их заинтересованность в физическом развитии детей через организацию различных форм работы.

Вся образовательная деятельность по физическому развитию детей строилась в соответствии с образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ромашка», СП МОУ «Павловская СШ». Работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Инструктором по физической культуре использовались следующие формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- развлечения, праздники.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществлялось под руководством старшего воспитателя.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2024 году являлись следующие:

- содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- повышать уровень психологической культуры родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через организацию психопрофилактической работы.

Исходя из поставленных задач, работа педагога-психолога проводилась по четырем направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактическая работа;
- методическая работа.

Психодиагностическая работа включала в себя:

- а) работу с детьми раннего возраста (психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (Е.А.Стребелевой).
- б) работу с детьми подготовительной группы (диагностика «Функциональная готовность ребёнка к школе» (Методическое руководство Л.А.Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД»); тест Керна-Йерасика).
- в) работа с детьми с ОВЗ (выявление структуры дефекта и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии коррекционного воздействия (определение индивидуального коррекционного маршрута и подготовка пакета документов для обследования на ПМПк).

Использовались авторские диагностические материалы Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, М.М. Семаго).

С детьми раннего возраста содержание и организация психокоррекционной работы в период адаптации были направлены на создание условий для организации раннего сопровождения детей, способствующих более лёгкой адаптации, формированию положительного отношения ребёнка к детскому саду, навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы были направлены на развитие индивидуальных особенностей детей и формирование готовности к школьному обучению. Фронтальные занятия проводились с детьми с использованием рабочих тетрадей по авторской программе «Ступеньки к школе» Е.А. Ракушиной (объёмом 72 часа).

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями включала в себя:

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей по результатам психолого-педагогической диагностики;
- проведение заседаний ППк МОУ «Павловская СШ» с целью планирования и контроля психокоррекционной работы с детьми детского сада;
- групповые консультации для педагогов и родительские собрания;
- оформление информационных материалов для педагогов и родителей.

С целью осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, в детском саду проводятся логопедические занятия с детьми старшей и подготовительной групп.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи в детском саду «Ромашка», СП МОУ «Павловская СШ», приказ №25-дс от 01.09.2020г.

Задачами деятельности учителя-логопеда являлись следующие:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- воспитывать у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- предупреждать нарушения у детей старшего дошкольного возраста устной и письменной речи;
- пропагандировать логопедические знания среди педагогов ДОО;
- создавать условия для возможности интегрирования воспитания и обучения в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Для реализации данных задач учителем-логопедом были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- составление расписаний подгрупповых и индивидуальных занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы (исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова);
- участие в групповых родительских собраниях;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционная работа с детьми была построена с учетом коррекционной программы для детей с нарушениями речи «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением» (Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина) и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течение 2024 года на логопедические занятия детского сада было зачислено 25 дошкольников, из них 23 детей с фонетико-фонематическим нарушением, 8 детей с фонетическим нарушением, 2 ребенка - общее недоразвитие речи.

С целью выявления динамики развития речи в запланированные сроки (сентябрь, январь, май) была проведена индивидуальная диагностика каждого ребенка, занимающегося на логопедическом пункте. В конце учебного года выявлена положительная динамика в развитии речи данных детей.

Работа с родителями по проведению индивидуальной работы с ребенком дома фиксировалась в Тетради по взаимодействию с родителями, где прописывались конкретные рекомендации специалиста.

С целью осуществления коррекционной деятельности с детьми с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, в детском саду проводилась коррекционная работа в соответствии с АООП.

Таким образом, в 2024 коррекционную помощь получало 25 детей с нарушениями речи в рамках посещения логопедических занятий, 4 ребенка с ОВЗ (с ТНР - 2 ребенка и 2 ребенка с ЗПР на основании заключений ТПМПК) в рамках реализации адаптированных образовательных программ. В течение года обследовано 65 ребенка, выявлено 42 детей с нарушениями речи. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 детей.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников осуществлялось на основе Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, детского сада «Ромашка», структурное подразделение МОУ «Павловская СШ».

Конструктивное взаимодействие детского сада с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, поэтому, ведущей целью в работе с родителями воспитанников являлось создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Данная цель реализовывалась посредством решения таких задач как:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогами были выбраны соответствующие направления и формы работы:

- информационно-аналитическое: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление контакта с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа;

- просветительское: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формы работы: круглый стол, тематические выставки, консультации, устный журнал для родителей, семейные спортивные праздники, семейные проекты, открытые просмотры ООД, интеллектуальные ринги детей и родителей, родительская гостиная, день открытых дверей в детском саду, выставки детских работ, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечения с участием родителей, совместные экскурсии, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;

- наглядно-информационное: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формы работы: знакомство родителей (законных представителей) с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, стендовые консультации, фотовыставки;

- практико-ориентированное: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста. Формы работы: совместные праздники и развлечения, досуги, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, совместная проектная деятельность.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в детском саду функционировал Консультационный пункт «Радужка».

В течение учебного года на консультационном пункте «Радужка» была оказана консультативная и методическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Организация деятельности консультационного пункта «Радужка» была построена на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей дошкольных групп.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся осуществлялась через следующие формы деятельности:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование родителей (законных представителей) - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Работа с детьми и родителями (законными представителями) проводилась в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Основными задачами деятельности являлись следующие:

- содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- повышать уровень психологической культуры родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через организацию психопрофилактической работы.

Воспитательная работа

В 2024 году педагогическим коллективом Детского сада воспитательная работа велась в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы. Главная цель воспитательной работы - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями и включает в себя приложение - календарный план воспитательной работы Детского сада. Календарный план был составлен на учебный год и реализован с сентября по май.

С целью выбора стратегии воспитательной работы с семьями воспитанников, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников, исходя из списочного состава детей – 121 человек (данные на 30.12.2024г.):

№	Категория	Количество (%)
1.	Всего детей	121 (100%)
2.	Из них: девочки	57 (47%)
3.	мальчики	64 (53%)
4.	Малообеспеченная семья	51 (42%)
5.	Неполная семья	14 (12%)
6.	Многодетная семья	59 (48%)
7.	Приемная семья	-
8.	Опекаемая семья	1 (1%)
9.	Безработная семья (один родитель)	32 (26%)
10.	Семья беженцев, переселенцев	-
11.	Семья военнослужащих	3 (3%)
12.	Безработная семья (оба родителя)	4 (3%)
13.	Семья, воспитывающая ребенка-инвалида	1 (1%)
14.	Дети с ограниченными возможностями	2 (2 %)

15	Семья социального риска	-
16.	Семья, находящаяся в социально опасном положении	3 (3%)
17.	Семья, находящаяся на внутрисадовом контроле	-
18.	Социальное место	2 (2%)

Воспитательная работа строилась с учетом характеристики семей, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для создания единой воспитательной системы было организовано взаимодействие с социальными партнерами города: МОУ ДО «Дом детского творчества» (формы работы: экскурсии; участие в выставках; досуговые мероприятия; кружки); ГБУЗ АО «Каргопольская ЦРБ им. Н.Д. Кировой» (формы работы: проведение мероприятий познавательного характера для детей); ДЮСШ (формы работы: экскурсии; спортивные праздники; соревнования); МУК «Детская школа искусств № 11», ЦНР «Берегиня», ГУК «Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей» (формы работы: игры-занятия; мастер-классы; выставки, конкурсы).

Взаимодействие с каждым из партнеров базировалось на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг к другу. Приоритетным направлением сотрудничества являлось создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Дети 6-7-летнего возраста являются участниками всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Дополнительное образование

С целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей детского сада организовано дополнительное образование детей.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

В рамках реализации дополнительного образования с детьми 5-7 лет в детском саду в 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- познавательное: дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Удивительные шашки» (Е.Н. Воронина, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Дом детского творчества»);
- физкультурно-спортивное развитие: дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Солнечные лучики», дополнительная образовательная

программа для детей дошкольного возраста «Динамический час» (автор-составитель Н.А. Ажгибкова, Каргополь, 2021г.);

- художественно-эстетическое «Радуга танца» (рук. А.Л.Горшкова, педагог дополнительного образования детского сада).

Охват детей дополнительным образованием в детском саду:

Всего детей в возрасте от 5 лет и старше	Из них охваченных дополнительным образованием	Процентное соотношение
60	60	100

Количественные показатели по направлениям деятельности

Направления деятельности	Вид деятельности	Название кружка (секции)	Количество детей	Руководитель (ФИО), должность
Естественнонаучное	игровая деятельность	«Удивительные шашки»	60	Е.Н. Воронина, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Дом детского творчества»
Физкультурно-спортивное	двигательная деятельность	«Солнечные лучики»	31	Н.А. Ажгибкова, инструктор по физической культуре
	двигательная деятельность	«Динамический час»	29	Н.А. Ажгибкова, инструктор по физической культуре
	двигательная деятельность	«Радуга танца»	55	А.Л.Горшкова, педагог дополнительного образования

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантных мест - 3. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по естественнонаучному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Результаты освоения Образовательной программы в 2024 году согласно ФГОС ДО были сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценка индивидуального развития детей проводилась воспитателем в рамках педагогической диагностики, которая осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В каждой возрастной группе воспитателем заполнялись индивидуальные карты развития на каждого ребенка. В этих картах педагоги группы имели возможность фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и т.д.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способов познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физкультурно-оздоровительная деятельности.

Результаты педагогической диагностики использовались воспитателями в образовательной деятельности с детьми для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы в течение учебного года.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществлялось на хорошем уровне в Детском саду и было спланировано с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также была спланирована индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогов и родителей. В Детском саду функционировала психолого-педагогическая служба, ППк МОУ «Павловская СШ».

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат
Региональный этап конкурса «Юный мастер – 2024»	январь 2024	1 ребенок – участие
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	февраль 2024	2 ребенка – 1 место 1 ребенок – 2 место 5 детей – участники

Районные спортивные соревнования «Лыжные гонки»	март 2024	Команда 6 детей – 2 место
Районный конкурс «Безопасность на льду»	февраль 2024	1 ребенок – 1 место 2 ребенка – 2 место 5 детей – участники
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Жили-были валенки»	март 2024	3 детей - участники
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лес полон птиц, зверей, чудес!»	март 2024	3 детей - участники
Районная акция «Приходите! Мы вас научим!»	апрель 2024	команда – 2 место личный зачет – 1 серебряный значок ГТО
Районный конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мир»	апрель 2024	1 ребенок – 3 место 2 ребенка - участие
Районный спортивный конкурс «Аты, баты, шли солдаты!»	апрель 2024	команда (6 человек) – 1 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лес полон птиц, зверей, чудес»	апрель 2024	2 человека - участие
Районная конкурсная программа среди детских садов Каргопольского округа «Звени родник талантов юных»	апрель 2024	2 ребенка – участие
Кросс Нации	сентябрь 2024	команда - участники
Областной фотоконкурс «Поморская семья - хранительница традиций»	октябрь 2024	2 место
Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	ноябрь 2024	2 ребенка – 1 место 1 ребенок – 2 место 2 ребенка – 3 место 3 ребенка – участие
Районный конкурс чтецов «По дорогам сказок»	ноябрь 2024	2 семьи – 1 место 3 семьи - участники
Региональный заочный конкурс «#PROспорт»	ноябрь 2024	1 семья – 2 место 6 семей - участники
Областной семейный творческий конкурс «Азбука ЗОЖ»	декабрь 2024	4 семьи - участники
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Юный мастер»	декабрь 2024	1 ребенок – 1 место 3 ребенка – 2 место 1 ребенок – 3 место
Региональный конкурс «Зимняя сказка леса – 2024»	декабрь 2024	4 ребенка – участники
Районные семейные	декабрь 2024	1 семья – 3 место

соревнования среди детских садов округа «Папа, мама, я – спортивная семья!»		
Районный конкурс среди детских садов округа «Безопасное колесико»	декабрь 2024	1 команда (3 ребенка) – участие
Районный конкурс талантливых и одаренных детей «Звездопад талантов»	декабрь 2024	1 группа – 1 место 2 группа – 2 место 1 работа – 2 место 1 работа – 3 место 3 работы – участие
Районный конкурс-выставка декоративно прикладного творчества «Варежка-очаровашка»	декабрь 2024	2 детей - участие

Дети старшего дошкольного возраста являются участниками всероссийского природоохранного образовательного процесса «Эколята – дошколята».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса являлись:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа Детского сада определяла содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, сетки ООД, которые не превышали норм предельно допустимых нагрузок, соответствовали требованиям СанПиН и были организованы педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Организация учебного процесса осуществлялась согласно календарному графику детского сада «Ромашка», было реализовано 36 учебных недель. Из данных учебных

недель 4 недели отводилось для проведения оценки результатов освоения воспитанниками Образовательной программы. В течение учебного года были организованы каникулы для воспитанников - летние: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. этот период проводилась образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), спортивные и подвижные игры, экскурсии.

Занятия в рамках организованной образовательной деятельности в течение года велись в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах. Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам и составляла:

- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 8 - 10 мин.
- младшая группа (3 – 4 года) – 15 мин.
- средняя группа (4 – 5 лет) – 20 мин.
- старшая группа (5 – 6 лет) – 25 мин.
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный процесс в детском саду был построен по принципу календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность в детском саду осуществлялась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в детском саду был организован на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также с учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, из которых игра являлась ведущим видом детской деятельности.

В Детском саду в каждой возрастной группе созданы центры активности, которые предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Данные центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые доступны и знакомы детям. Материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог создавал условия для поддержания детской самостоятельности и инициативы и, при необходимости, помогал детям реализовать свои замыслы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека.

Кадровый состав

Педагогический коллектив:

- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатель группы общеразвивающей направленности - 9 человек,
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- инструктор по физкультуре - 1 человек;
- учитель-логопед - 1 человек;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек.

Младший обслуживающий персонал:

- младший воспитатель - 9 человек.
- заведующий хозяйством - 1 человек;
- повар – 2 человека;
- подсобный рабочий - 1 человек;
- рабочий по стирке белья - 1 человек;
- кастелянша – 1 человек;
- рабочий по комплексному обслуживанию здания – 2 человека;
- дворник - 1.

Анализ педагогических кадров по образованию и квалификации

НАИМЕНОВАНИЕ	ВСЕГ ∑	ОБРАЗОВАНИЕ		КВАЛИФИКАЦИЯ			
		высш ее	среднее специально е	высшая квалификац. категория	первая квалификац. категория	соответствие занимаемой должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1		1			
Воспитатели	9	3	6	3	3	3	
Музыкальный руководитель	1	1		1			
Инструктор по физической культуре	1		1	1			
Учитель-логопед	1	1		1			
Педагог-психолог	1	1					1
Учитель-дефектолог	1	1					1
Педагог дополнительного образования	1	1					1
Социальный педагог	1	1					1
Итого	16	9	7	7	3	3	4

Анализ педагогических кадров по стажу и возрасту:

Педагогический стаж работы:

от 3 до 5 лет – 4 педагога (25%)
от 5 до 10 лет – 4 педагога (25%)
от 10 до 15 лет – 4 педагогов (25%)
от 15 до 20 лет – 1 педагога (6%);
20 лет и более – 3 педагогов (19%).

Возраст педагогов:

Моложе 25 лет – нет
25 – 29 лет – 1 педагог (6%)
30 – 34 лет – 1 педагог (6%)
35 – 39 лет – 4 педагога (25%)
40 – 44 лет – 3 педагога (19%)
45 – 49 лет – 3 педагога (19%)
50 – 54 лет – 3 педагога (19%)
55 – 59 лет – нет
60 и старше – 1 педагог (6%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Согласно графику прохождения курсовой подготовки все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

- апрель 2024г. - «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», 72 часа - 4 педагога;
- апрель 2024г. - «Освоение методики организации продуктивной прогулки с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 72 часа - 2 педагога;
- апрель 2024г. - «Пространственное моделирование в полифункциональной среде», 24 часа – 6 педагогов;
- сентябрь 2024г. – «Сенсорная интеграция. Диагностика и коррекция сенсорных функций», 144 часа – 1 педагог;
- сентябрь 2024г. – «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями», 144 часа – 3 педагога;
- декабрь 2024г. – «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы», 36 часов – 1 педагог;
- декабрь 2024г. – «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 72 часа – 1 педагог.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства,

их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в детском саду в 2024 году была построена в соответствии с годовым планом и поставленными годовыми задачами, а именно:

- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- формировать у дошкольников познавательную активность, ценностное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью посредством экологического образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- создавать условия для обеспечения развития кадрового потенциала в ходе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- обеспечивать психолого-педагогические условия для своевременной диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также консультативной помощи их родителям (законным представителям).

Для реализации данных задач методическая работа осуществлялась одновременно по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам;
- ознакомление членов педагогического коллектива с инновациями в сфере образования;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- анализ результатов образовательно-воспитательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности в детском саду;
- подготовка педагогов к аттестации;
- изучение и обобщение педагогического опыта педагогов;
- осуществление взаимодействия с социальными структурами.

С целью координации деятельности школы и детского сада по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования, и повышения качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе были организованы методические совещания с учителями начальных классов (в структуре МОУ «Павловская СШ»):

1. Деловая игра «Ценить настоящее» - *06.02.2024 год.*
2. «Предшкольное образование. Результаты готовности детей подготовительной группы к школе» - *12.06.2024 год.*
3. «Организация адаптационного периода первоклассников к обучению в школе» - *24.10.2024 год.*

В рамках проведенных мероприятий рассматривались современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы с детьми, обсуждались результаты проведения контроля, результаты диагностики и анкетирования, были разработаны методические рекомендации по работе с детьми и родителями.

Использование разнообразных современных форм проведения мероприятий с педагогами способствовало повышению уровня профессиональной образованности педагогов, позволило вызвать интерес педагогов к работе, проявить творчество и нестандартное мышление, объединить педагогический коллектив для дальнейшей работы.

Повысить уровень своей профессиональной компетентности педагоги и специалисты детского сада имели возможность и через участие в международных,

областных, региональных и муниципальных мероприятиях, через публикации в сборниках данных мероприятий.

Участие педагогов в конкурсах на районном, региональном и федеральном уровне:

1. Районный конкурс снежных скульптур «Снеговичок сказочный - 2024» (команда педагогов детского сада – 1 место), февраль 2024 год.
2. . Всероссийская игра «4D: Дети, Движение, Дружба, Двор» (Ракушина Е.А., Ажгибкова Н.А., Крехалева Ю.А., Метлина Н.Л., Рябчикова Е.Л., Сорокина Е.А., Колобова Т.М., Корнилова М.С., Согрина Н.С., Русанова Т.В., Иванова Т.А., Маслова Е.Н.), май 2024г.

Транслирование педагогами опыта практической деятельности на районном, региональном и федеральном уровне:

1. Районные методические чтения «Патриотическое воспитание дошкольников посредством использования различных форм работы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» (Соколова А.В., Рябчикова Е.Л., Согрина Н.С., Колобова Т.М., Корнийчук А.М.), *март 2024г.*
2. Публикация в сборнике районных методических чтений «Патриотическое воспитание дошкольников посредством использования различных форм работы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» (Соколова А.В., Рябчикова Е.Л., Согрина Н.С., Колобова Т.М., Корнийчук А.М.), *март 2024г.*
3. XXV региональные педагогические чтения (Соколова А.В., Согрина Н.С., Сорокина Е.А., Колобова Т.М., Ажгибкова Н.А., Корнийчук А.М., Метлина Н.Л., Крехалева Ю.А., Чеснокова О.С.), *март 2024г.*
4. Публикация в сборнике XXIV региональных педагогических чтениях (Ажгибкова Н.А., Соколова А.В.), *март 2024г.*
5. Мастер-класс для студентов Каргопольского педагогического колледжа «Использование нейрооборудования в профессиональной деятельности специалистов», Метлина Н.Л., Крехалева Ю.А., Чеснокова О.С.), *март 2024г.*
6. Межрайонное методическое объединение воспитателей ДОО и инструкторов по физической культуре Каргопольского и Плесецкого округов (Ажгибкова Н.А., Рябчикова Е.Л., Согрина Н.С., Колобова Т.М., Метлина Н.Л.), *май 2024г.*
7. Открытые занятия для студентов ГБПО УАО «Каргопольский педагогический колледж» (Ажгибкова Н.А., Рябчикова Е.Л. – *февраль 2024г.*, Ажгибкова Н.А., Русанова Т.В., Корнилова М.С., Сорокина Е.А., Иванова Т.А., Соколова А.В., Согрина Н.С., Рябчикова Е.Л., Колобова Т.М. – *ноябрь 2024г.*)

В апреле 2024 года на базе Детского сада два студента ГБПО УАО «Каргопольский педагогический колледж» прошли производственную практику и один студент федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2024 году педагогическим коллективом совместно с НКО «Сфера возможностей» (г.Каргополь) реализовывали социальные проекты:

- проект «Нейродорожки для особенной крошки», направленный на психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с особыми образовательными потребностями (при поддержке Администрации Каргопольского муниципального округа);
- проект «Балаганчик в Пригородном», направленный на создание условий для совместной театральной деятельности семей с детьми 4 - 7 лет, проживающих в п.Пригородном (грант Губернатора Архангельской области);

- проект «Со шнурками – без проблем», направленный на сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста (грант Губернатора Архангельской области).

Библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации включает в себя наличие компьютерной техники и учебно-методической базы.

На период самообследования за 2024 год в пользовании у педагогического состава имеется компьютерная техника: 2 компьютера, 10 ноутбуков, мультимедийное оборудование, 8 плазменных настенных телевизоров с приставкой, музыкальный центр.

Составной частью методической службы является библиотека, которая располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО детского сада «Ромашка», СП МОУ «Павловская СШ».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ Детского сада. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, в связи с переходом на инновационную программу «От рождения до школы» Детский сад недостаточно укомплектован учебно-методическим комплексом.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение необходимо пополнять для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада «Ромашка» кирпичное двухэтажное, 1985 года постройки.

Общая площадь здания 1191 кв.м. Общая площадь земельного участка 4295 кв.м.

Детский сад имеет централизованное отопление, водопровод, канализацию.

В Детском саду функционирует шесть групп, каждая группа имеет групповую ячейку, в которую входят раздевалка (приемная), игровая комната, спальня, туалетная комната (умывальная + санузел), моечная.

В Детском саду имеется методический кабинет, оборудован кабинет учителя-логопеда для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, кабинет педагога-психолога (учителя-дефектолога). Также имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи для воспитанников в детском саду оборудован пищеблок, в котором имеются горячий и холодный цеха. Оборудован хозяйственный блок для стирки и глажки белья.

В Детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Данные кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада достаточная для развития познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, безопасна, комфортна и уютна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Однако, в группах нет современной игровой детской мебели, мягких трансформируемых модулей, некоторые

наименования мебели имеют большой процент изношенности и требуют замены, это: кровати, шкафчики для одежды. Спальные принадлежности (подушки, одеяла, матрасы) имеют большой процент изношенности, требуется замена.

На территории детского сада имеется шесть прогулочных участков (для каждой группы), на всех имеются веранды. В 2023 году в рамках инициативного бюджетирования Архангельской области был положен асфальт на территории детского сада. В летний период проводился косметический ремонт внутренних помещений здания и замена электропроводки. Требуется капитальный ремонт системы теплоснабжения и водоотведения в помещениях детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, в 2024 году необходимо проведение ремонта, а именно:

1) ремонт системы теплоснабжения и водоотведения;

В дальнейшем необходимо запланировать обновление детской мебели и спальных принадлежностей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для управления учебно-воспитательной деятельностью и получения систематической оперативной достоверной информации в детском саду служит контроль, который предполагает соблюдение определенных принципов:

- принцип объективности (сведение к минимуму субъективных факторов);
- принцип нормативности (опора на нормативные документы);
- принцип системно-комплексного подхода (любое анализируемое явление рассматривается как компонент определенной системы);
- принцип развития (любое анализируемое явление рассматривается в динамике);
- принцип планомерности и систематичности;
- принцип обоснованности и полноты.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

С целью выявления оценки качества образования в Детском саду в апреле 2023 года проводилось анонимное анкетирование родителей удовлетворенности оказываемых услуг. По данным анкетирования можно сделать вывод: 96% опрошенных полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг.

Также проводилась оценка организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада, которая позволила сделать следующий вывод: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

Для получения систематической оперативной достоверной информации в детском саду выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

В управлении детским садом в 2023 году были проведены следующие виды контроля:

Оперативный контроль:

1. «Соблюдение температурного режима в помещениях детского сада», *январь 2024 год;*
2. «Соблюдение графика и норм выдачи готовой продукции на пищеблоке», *февраль 2024год;*
3. «Соблюдение графика проветривания в группах детского сада», *март 2024 год;*
4. «Наполнение, состояние и безопасность выносного материала для игровой деятельности детей на улице», *май 2024 год;*
5. «Соблюдение питьевого режима в группах детского сада», *июнь 2024 год;*
6. «Санитарное состояние групповых помещений и пищеблока», *сентябрь 2024 год;*
7. «Соблюдение норм по содержанию групповых прогулочных участков и спортивной площадки», *сентябрь 2024 год;*
8. «Готовность детского сада к осенне-зимнему периоду», *ноябрь 2024 год;*
9. «Соблюдение маркировки детской мебели по детскому саду», *декабрь 2024 год.*

Оперативный контроль педагогического процесса:

1. «Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми», *1 раз в два месяца;*
2. «Ведение групповой документации», *ежемесячно;*
3. Система оценки результатов освоения программы, *май 2024 год, сентябрь 2024год;*
4. Выполнение режима дня, *ежемесячно;*
5. Формирование культурно-гигиенических навыков, *2 раза в год;*
6. Наглядная педагогическая информация в родительских уголках, *1 раз в 2 месяца.*

Тематический контроль:

1. «Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации», *март, 2024 год;*
2. «Организация работы по преемственности со школой», *июнь, 2024 год;*
3. «Готовность детей к школе», *октябрь 2024 год;*
4. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», *ноябрь 2024 год.*

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	121
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		121
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		121 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2(2%)
обучения по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (61%)

с высшей		7 (42%)
первой		3 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		3 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	16
до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/121
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,19 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако, необходимо проведение ремонта, а именно: ремонт системы теплоснабжения и водоотведения;

В дальнейшем необходимо запланировать обновление детской мебели и спальных принадлежностей.

*Отчет составлен Е.А. Ракушиной,
заведующим детским садом «Ромашка»,
СП МОУ «Павловская СШ».*